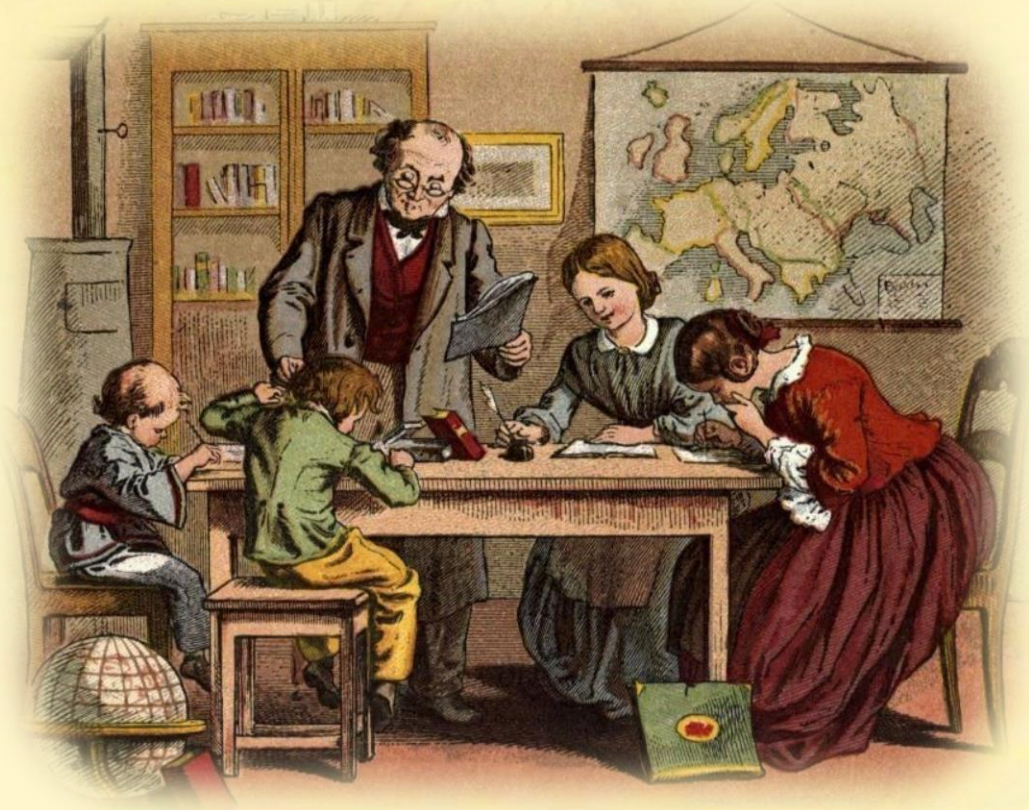
«ВЕСЬ ЭТОТ МИР ТВОРИТ УЧИТЕЛЬ»

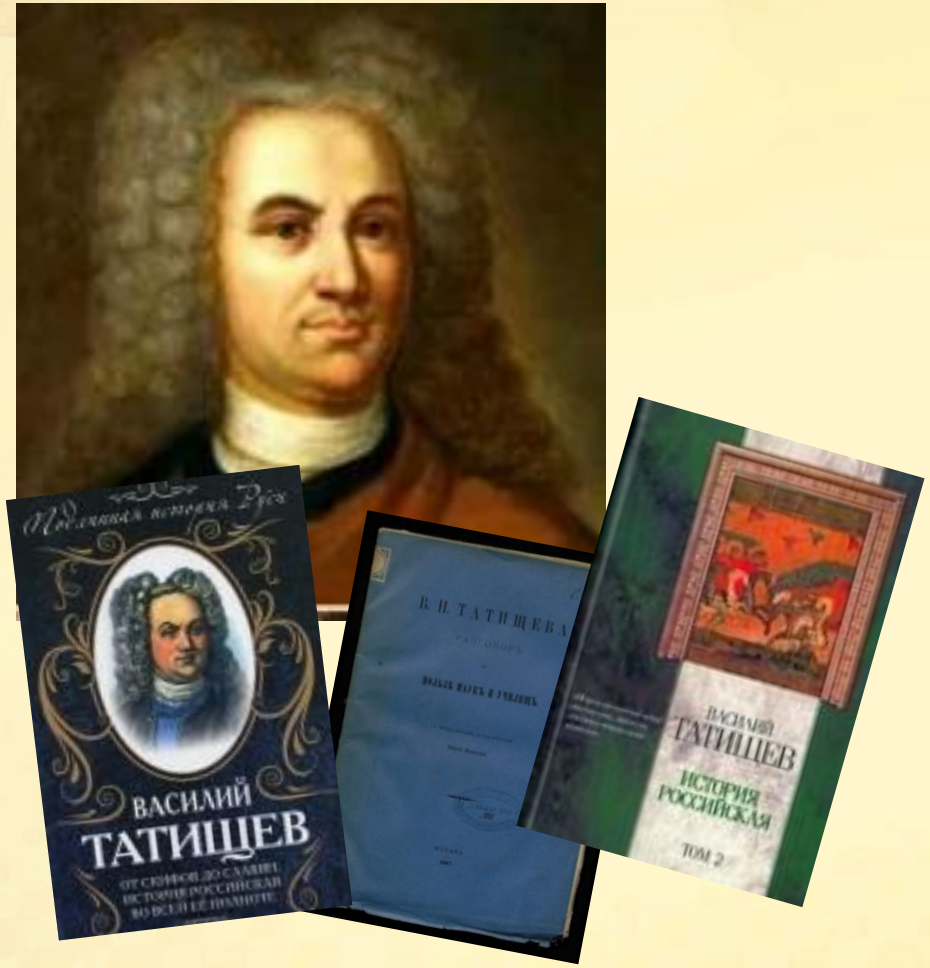


Тематическая презентация ко Дню учителя

«Мне по-прежнему верится,
Что если останется жить Земля,
Высшим достоинством человечества
Станут когда-нибудь учителя!»

Роберт Рождественский

«Государев человек»



Василий Никитич Татищев

(1686-1750)

Реформатор образования. Делил науки на нужные (домоводство, мораль, религия), полезные (письмо, языки, верховая езда), вредные (ворожба, чернокнижие). Автор многотомной «Истории Российской самых древнейших времен», педагогического труда «Разговор пользе наук и училищ». Считал что крестьянских детей обоего пола следует с 5 до 10 лет обучать письму и грамоте, с 10 до 15 лет - ремеслам. По его инициативе возникла сеть профессиональных учебных заведений.

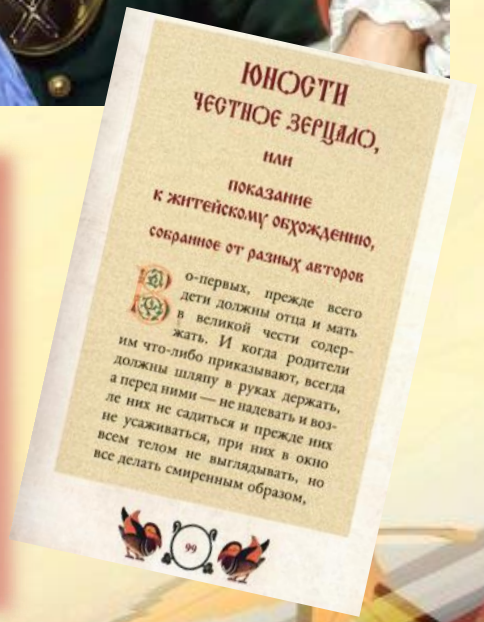
«Всю жизнь Отечеству служить».

«Ум и знания — достояние каждого»

Петр I

(1689-1725)

Петр I понимал, что образование является ключом к прогрессу и процветанию государства. Он активно способствовал созданию новых учебных заведений и развитию системы образования. Одной из его известных цитат является: «Образование должно быть доступно каждому». Именно благодаря его усилиям в России были открыты новые школы, академии и университеты, и образование стало доступно не только представителям дворянства, но и простым людям.



На своей личной печати Пётр I вырезал слова: «Я – ученик и нуждаюсь в учителях». Это было девизом царя на протяжении всей его жизни.

«Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно!»

«Науки юношей питают,
Отраду старцам подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастной случай берегут»

Михаил Васильевич Ломоносов

(1711-1765)

Великий сын Русского народа, он всю свою жизнь посвятил России. Был инициатором открытия Московского университета, который носит его имя. Разработал «Регламенты» для учителей и учеников гимназий, где рекомендуется сознательное, последовательное, наглядное обучение. Его «Российская грамматика» в течение 50 лет считалась лучшим руководством для общеобразовательной школы.

«Воспитание добрых граждан, счастливых и полезных обществу»

Николай Иванович Новиков

(1744-1818)

У истоков отечественной педагогической науки стоял Николай Иванович Новиков - просветитель, писатель, журналист, издатель, оказавший большое влияние на формирование мировоззрения передовых людей России. В педагогическом сочинении «О воспитании и наставлении детей» он впервые в России употребил слово «педагогика», которое обозначает «особую и важную науку» о «воспитании тела, разума и сердца». Финансировал две частные школы, издавал детский журнал «Детское чтение для ума и сердца».

«Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же»

Александр Николаевич Радищев

(1749-1802)

Просветитель революционного направления. Считал, что воспитание человека должно быть политическим, направленным на развитие человека, готового к переустройству общества на основе идеалов справедливости. Требовал полноценного образования для всех россиян, независимо от сословия, ставил задачу формирования «сынов Отечества», русских патриотов, граждан.

«Слова принадлежат веку, а мысли векам»

Николай Михайлович Карамзин

(1766-1826)

Николай Михайлович Карамзин сыграл огромную роль в развитии русской культуры XIX века. Писатель, внесший большой вклад в развитие русского языка и литературы, просветитель, журналист-новатор, крупнейший историк, который по представлениям и современников, и последующих поколений, открыл русскую историю для русской культуры.

«В одном просвещении найдем мы спасительное противоядие для всех бедствий человечества!»

«Лучше весь век учиться, нежели пребыть незнающим»

Екатерина II

(1782-1786)

Назначенная Екатериной "Комиссия по учреждению народных училищ" предложила план открытия начальных, средних и высших учебных заведений. В городах открывались бесплатные смешанные школы для мальчиков и девочек. Преподавание в них вели гражданские учителя. Малые училища были рассчитаны на два года. В них обучали грамоте, счету, основам православия, правилам поведения. В главных училищах обучение длилось пять лет, в курс входила история география, физика, архитектура, для желающих - иностранные языки. В них можно было получить педагогическое образование.

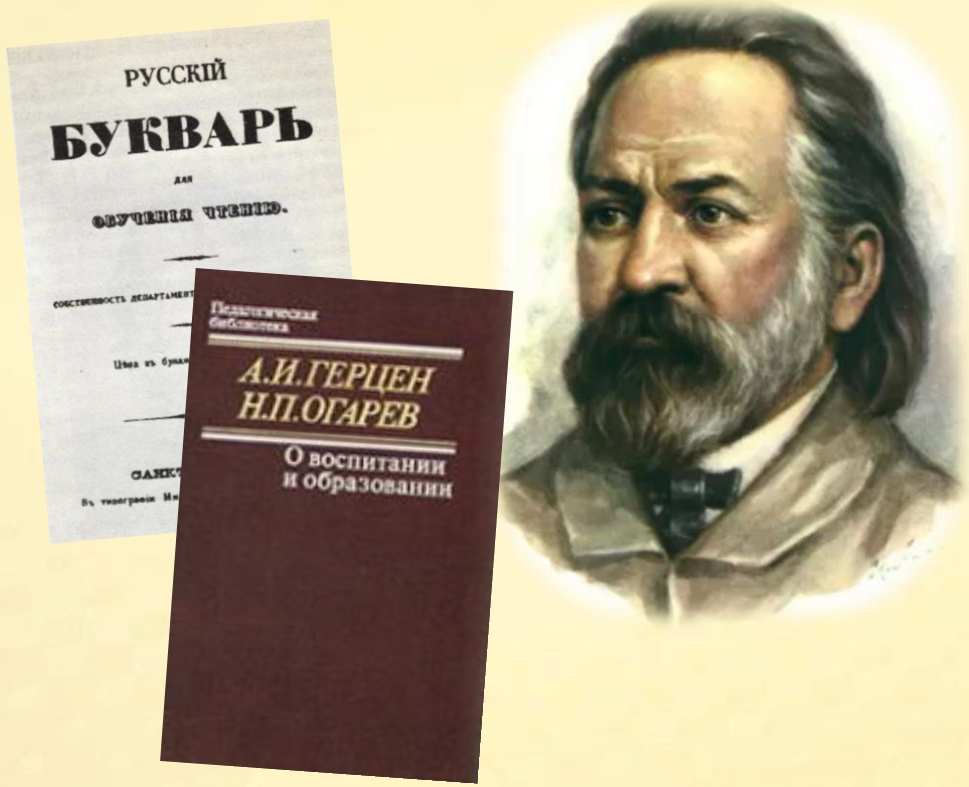
«При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душой»

Василий Андреевич Жуковский

(1783-1852)

Академик Российской академии наук, в просвещении видел основное средство достижения человеческим обществом прогресса. Учитель русского языка, наставник будущего императора Александра II, которого Жуковский стремился воспитать как просвещенного и справедливого монарха.

«Быть честным человеком для каждого – значит жить для блага общего, жертвовать общему личным интересом».



«Прятать истину есть подлость. Лгать из боязни есть трусость»

Николай Платонович Огарев

(1813-1877)

Вместе с Герценом издавал альманах «Полярная звезда». Разрабатывал проекты учебных заведений: «школы сельского хозяйства», «Народной политехнической школы»: специальное образование на базе общего. Подчеркивал, что одной из главных целей педагогических реформ в России должно стать развитие у народа чести, гражданственности и права.

«Человек рождён для труда. Труд составляет его земное счастье»

Константин Дмитриевич Ушинский

(1823-1870)

Основатель научной педагогики в России. Считал главными чертами педагогики народность. Правительство командирует его за границу для изучения постановки женского образования. За пять лет, проведенных в европейских странах, Ушинский написал главный труд своей жизни — три тома «Человек как предмет воспитания», а также книгу для чтения «Родное слово».

ЧЕЛОВѢКЪ
ПРЕДМЕТЪ ВОСПИТАНІЯ.
ОПЫТЪ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГІИ
К. Д. Ушинскаго.
Съ рисунками и портретомъ автора.
ТОМЪ ПЕРВЫЙ.
С.-ПЕТЕРБУРГЪ.
1895.

«Если вы удачно выберете свой труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само отыщет вас».

«Образование — самое большое благо для человека»

«Не нужно доказывать, что образование – самое великое благо для человека. Без образования люди и грубы, и бедны и несчастны».

Николай Гаврилович Чернышевский

(1828-1889)

Руководствовался антропологическим подходом к воспитанию, считая человека высшим созданием природы, формируемого под воздействием общественных, экономических, семейных факторов. Мысль о социальной обусловленности воспитания легла в основу педагогического идеала: новый человек должен быть всесторонне развитым преобразователем мира, исполненным высоких стремлений, готовым на жертву во имя общественного блага.

«Истинное воспитание ребенка — в воспитании самого себя»

Лев Николаевич Толстой

(1828-1910)

Великий русский писатель, педагог-гуманист. В Яснополянской частной школе для крестьянских детей предпринял попытку реализовать на практике идеи свободного воспитания. Школьники — люди, хотя и маленькие, но люди, имеющие такие же потребности, какие и мы …
Написал «Азбуку», «Новую азбуку», «Книгу для чтения».

«Великие, истинные дела – всегда просты, скромны».

«Если есть забота о жизни и счастье другого, - такие отношения будут всегда прекрасны»

Антон Семенович Макаренко

(1888-1939)

Советский педагог и писатель, создатель теории коллектива, автор всемирно известных методик воспитания и перевоспитания подростков-правонарушителей, в том числе беспризорников. ЮНЕСКО включило его в список величайших педагогов минувшего столетия. В 1937-1939 пишет «Флаги на башнях», «Книгу для родителей» и др. Взгляды и идеи педагога-гуманиста до сих пор можно назвать современными и актуальными. Смысл его идей — в безграничной любви и вере в детей.

«Учение — это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием»

Василий Александрович Сухомлинский

(1918-1970)

В 1948 г. В. А. Сухомлинский был назначен директором Павлышской средней школы. Главным его достижением стала педагогическая деятельность в школе и умение в своих книгах, в образовательной практике сформулировать и отстоять принципы гуманистической педагогики. Любовь к ребенку, по Сухомлинскому - суть учительской профессии, педагог без нее, «что певец без голоса». Эффективным методом Сухомлинский считал «стимулирование к новому успеху». Цель воспитания для Сухомлинского - человечность. Человек - главная ценность, нельзя его обижать, унижать.

«Педагог! Будь солнцем, излучающим человеческое тепло!»

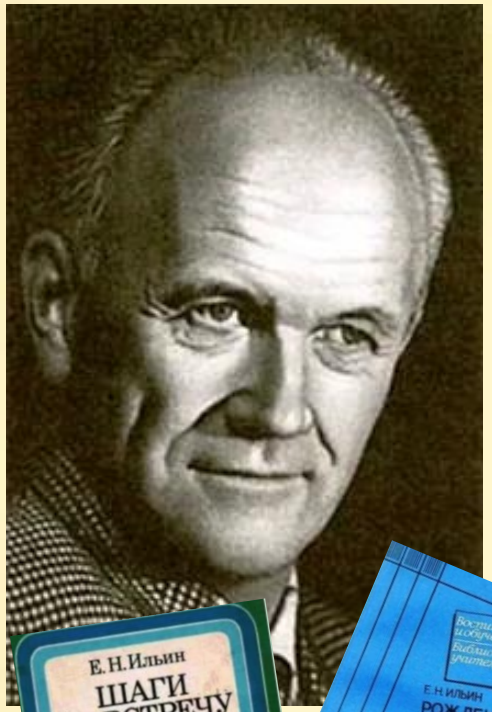
Шалва Александрович Амонашвили

(1931-настоящее время)

Шалва Александрович — педагог и психолог, оказавший огромное влияние на образовательные и воспитательные процессы 20 и 21 веков. Разработчик оригинальной концепции гуманной педагогики. Гуманная педагогика ориентирована на личность ребенка, абсолютное отрицание авторитарной, императивной (повелительной, приказной) педагогики.

«Верьте в безграничные возможности ребенка».

«Я счастлив, что всегда жил и живу среди ребят, вместе с ними и для них»



Евгений Николаевич ввел «закон трех О»: очаровать книгой, окрылить героем, обворожить писателем.

Евгений Николаевич Ильин

(1929-настоящее время)

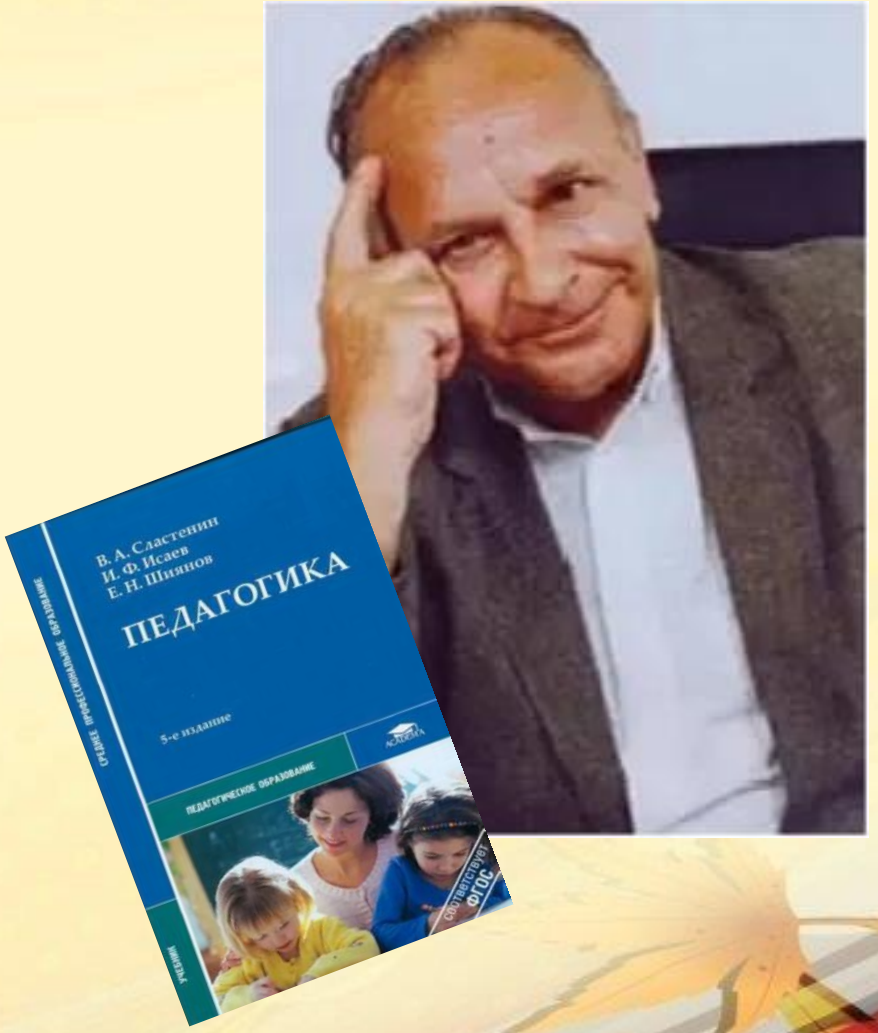
Педагог-новатор, филолог, учитель литературы из Санкт-Петербурга. Евгений Николаевич преподавал литературу в средней школе и стал живой легендой в мире педагогики. Его методики обучения и воспитания опередили развитие педагогики 20 века. Автор оригинальной концепции преподавания изящной словесности. Литература у него не просто учебный предмет, а «постижение жизни», а анализ произведения сопровождается «трудом души».

«Талант педагога от Бога — это работа каждый день и всю жизнь»

Виталий Александрович Сластёнин

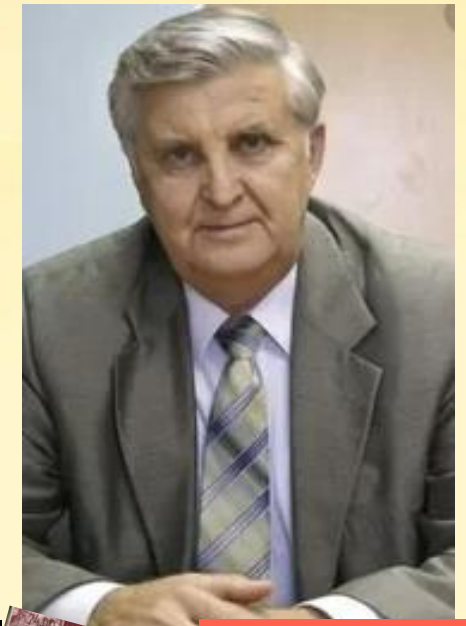
(1930-2010)

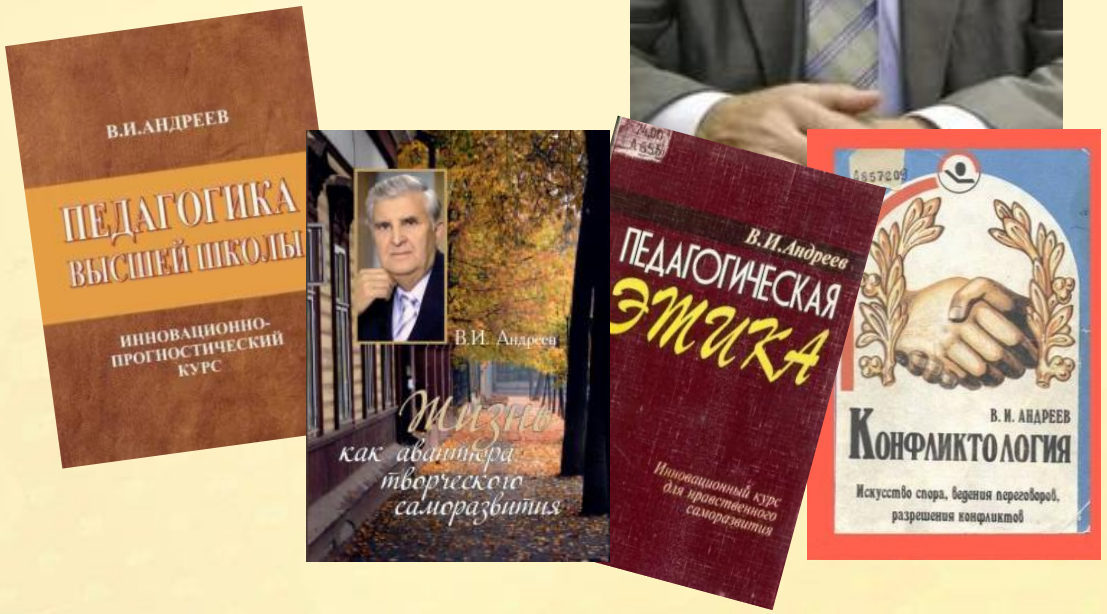
Доктор педагогических наук, академик РАО. Участвовал в создании государственных образовательных стандартов по педагогическим специальностям, подготовке нового поколения учебно-методической документации для учебных заведений, готовящих учителей. Вариативный характер учебных планов и программ сочетается с разработкой гибких технологий профессиональной подготовки будущих учителей.



«Сила учителя в уме»

«Пытливый ум, в сочетании с целеустремленным характером, дает положительный результат».





Валентин Иванович Андреев

(1940-2015)

Советский и российский педагог, профессор Казанского университета. Обосновал необходимость перехода образования в самообразование, развития — в саморазвитие. Один из основоположников эвристического обучения в современной России. Разработал несколько учебных курсов для творческого саморазвития: «Педагогика», «Педагогика Высшей школы», «Педагогическая эвристика», «Конкурентология», «Педагогическая этика», «Конфликтология».

«Учитель —это творческая мастерская учителя и ученика»

Андрей Викторович Хуторской

(1959)

Ввёл в педагогику принцип человекосообразности образования, понятия «миссия ученика», «образовательный продукт», «образовательные компетенции». Разработал дидактическую эвристику — теорию и технологию обучения через открытия; педагогическую инноватику; основы педагогики русского космизма, систему дистанционного обучения. Автор «Доктрины образования человека в Российской Федерации». Самый цитируемый педагог России по версии РИНЦ.

«Если учитель
соединяет в себе
любовь к делу
и ученикам,
он совершенный
учитель».
(Л. Н. Толстой)

МБУК «Централизованная система общедоступных библиотек» города Брянска

Библиотека №12 имени А. К. Толстого

Материал подготовила:

Насырина Т. М.

Брянск, 2023 год